

ПЕРЕДОВАЯ

Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании, № 7, с. 3–13.

Вербицкий А.А., Креславская Е.Е. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы, № 8, с. 3–13.

Метлик И.В. Есть ли сегодня в России русская национальная школа? № 3, с. 3–13.

О Национальном плане действий в интересах детей Российской Федерации, № 5, с. 3–17.

Радченко А.Ф. Семья и родительство как основа государственной стабильности, № 6, с. 3–9.

Савотина Н.А. Понятие «парадигма» и его статус в педагогике, № 10, с. 3–10.

Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании, № 4, с. 3–10.

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума, № 1, с. 3–16.

Юбилей журнала

Бозиев Р.С. Журнал «Педагогика» на рубеже эпох (1991–2012 гг.), № 9, с. 3–13.

Филонов Г.Н. К юбилею нашего журнала, № 9, с. 13–15.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Андреева И.Г. Содержание образования в свете государственной политики сохранения здоровья нации, № 10, с. 31–39.

Архусова И.В. Компьютерные инновации в современном высшем образовании, № 8, с. 34–39.

Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий, № 2, с. 13–21.

Берулава Г.А., Берулава М.Н. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве, № 4, с. 11–20.

Вершиловский С.Г. Становление андрагогики как науки, № 5, с. 35–44.

Гатальский В.Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система, № 6, с. 25–29.

Гурьянова М.П. Кризис сельской семьи и социально-педагогические подходы к его преодолению, № 5, с. 44–49.

Дармодехин С.В. Концепция развития государственной семейной политики в Российской Федерации, № 5, с. 18–27.

Дзуцев Э.С. О принципе природосообразности в педагогике, № 7, с. 35–40.

Друзин В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков, № 8, с. 14–23.

Ерёмин В.С. Концепции постнеклассической педагогики, № 3, с. 19–23.

Зубрилин А.А. Проблемы электронного обучения в вузе, № 6, с. 29–33.

Иванова Н.И. Природосообразность как основа поликультурного образования, № 8, с. 23–27.

Илькевич Б.В., Усманова Л.Т. Этико-педагогическое наследие И.Канта в современной педагогике, № 9, с. 44–49.

Карпов А.О. Коммодификация образования, № 2, с. 3–12.

Карпов А.О. Метод научных исследований vs метод проектов, № 7, с. 14–25.

Кочкаров Р.М., Айбазова М.Ю. Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования, № 3, с. 23–31.

Лурье Л.И. Реформа армии начинается с образования, № 6, с. 33–38.

Монахов В.М. О модели вузовского технологического учебника полного цикла, № 10, с. 17–25.

Монахов В.М. Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактики при переходе к новым ФГОС ВПО, № 5, с. 27–35.

Муругова Е.Г. Организационная культура управления, № 8, с. 28–33.

Новичков В.Б. Образовательный идеал в контексте социокультурного развития СССР и постсоветской России, № 9, с. 37–43.

Нюдюрмагомедов А.Н., Джамалова Б.Б. Национально-ориентированное образование: опыт и тенденции развития, № 10, с. 25–31.

Перминова Л.М. Предметность обучения как проблема дидактики: методологический анализ, № 6, с. 18–25.

Пидкасистый П.И., Иванов В.Д. Духовность в системе смысложизненных координат, № 7, с. 25–35.

Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования, № 9, с. 25–36.

Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования, № 9, с. 16–24.

Сенько Ю.В., Шкунов В.Г. Герменевтика педагогического опыта, № 2, с. 21–29.

Синагатуллин И.М. Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века, № 3, с. 14–19.

Собкин В.С., Иванова А.И., Скобельцина К.Н. Отношение родителей дошкольников к школьному образованию, № 4, с. 20–26.

Филонов Г.Н. Ценностные смыслы понимания, № 10, с. 11–16.

Харисова Л.А. Проблемы восприимчивости учреждений общего образования к новшествам, № 6, с. 10–18.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Абаев А.М. Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды, № 3, с. 37–41.

Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Оценка населением качества общего образования: проблемы и рекомендации, № 10, с. 49–53.

Александрова Н.Б. Преемственность элитарного образования в гимназиях, лицеях и университетах, № 8, с. 46–54.

Арефьев И.П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы, № 7, с. 49–54.

Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников, № 6, с. 39–45.

Быков А.К. Трансформации воспитания в постсоветской России, № 2, с. 36–43.

Гапонюк П.Н. Концептуальные основы и технологии опережающей довузовской подготовки, № 1, с. 39–45.

Гасанов М.М. Культурно-историческая и этнопедагогическая среда формирования личности горца Дагестана, № 7, с. 54–60.

Гущина Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося, № 2, с. 50–57.

Дагбаева Н.Ж., Тараскина Я.В. Межкультурное образование учащейся молодежи, № 9, с. 61–66.

Дармодехин С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей, № 3, с. 41–49.

Дзятковская Е.Н. Экологическая этика: проблемы экологического воспитания, № 4, с. 27–34.

Доценко И.Г. Информальное образование во временных детских объединениях, № 8, с. 40–45.

Дригота В.В. Школьный музей в системе патриотического воспитания учащихся, № 8, с. 54–60.

Дубова М.В. Компетентностные задачи как форма учебного материала, № 1, с. 46–52.

Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологи деятельности школьного консилиума, № 10, с. 40–49.

Ерovenko В.А. Понимаемый диалог в гуманитарно-математическом познании, № 2, с. 43–50.

Кичева И.В., Неворова Т.А. Современные трансформации терминологии воспитания, № 3, с. 49–59.

Клепиков В.Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников, № 3, с. 59–64.

Костенко И.П. Кризис отечественного математического образования, № 7, с. 41–49.

Красильников И.М. Цифровые искусства в теории и практике художественного образования, № 5, с. 58–68.

Лебединцев В.Б. Уровни структурной организации обучения, № 6, с. 45–54.

Никандров Н.Д. Церковь, государство, общество: сотрудничество ради духовно-нравственного здоровья россиян, № 2, с. 30–35.

Обласова Т.В. Развитие учебно-информационных умений школьников, № 1, с. 52–57.

Орлова Е.В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи в вузе, № 3, с. 32–36.

Сапрыкина А.А. Семья как образовательный институт в контексте христианского вероучения, № 1, с. 58–62.

Собкин В.С. Отношение учащихся основной школы к художественной литературе, № 7, с. 61–71.

Хайкина С.В. Организационные основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, № 4, с. 34–37.

Цыренова М.Г. Проектная деятельность в процессе формирования компетентностей, № 9, с. 66–71.

Чехордуна Е.П. Героический эпос как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности, № 6, с. 54–60.

Шаваева М.О. Этнопсихологический контекст современного образования, № 9, с. 71–74.

Шаповалов В.К. Жизненные и карьерные планы выпускников школ Карачаево-Черкесии, № 9, с. 50–60.

Щербатов Р.Н. Обобщение теоретических знаний в обучении, № 5, с. 50–58.

Кадры науки, культуры, образования
Абдуллина Г.Т. Развитие интеллектуальных умений будущего учителя, № 8, с. 61–70.

Богданова Н.В., Коротков А.С. Иностранный язык в системе академической мобильности студентов неязыковых вузов, № 2, с. 71–78.

Горшкова В.В. Культура диалога как цель и ценность образования современного педагога, № 9, с. 75–81.

Горшкова В.В. Философско-теоретические ориентации современного педагога, № 8, с. 71–79.

Гуцу Е.Г. Проектировочные действия преподавателя педвуза при реализации компетентностного подхода, № 2, с. 58–63.

Дружилов С.А. Профессионализм педагога: психологический ракурс, № 6, с. 69–79.

Задонская Л.В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования, № 9, с. 81–92.

Захарова Г.П. Основная образовательная программа подготовки бакалавра: опыт и оценка перспектив, № 3, с. 70–75.

Захожая Т.М. Система зачетных единиц в образовательном процессе вуза, № 7, с. 72–79.

Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в., № 5, с. 69–74.

Ибрагимов Г.И. Дидактическая подготовка современного учителя: проектно-технологический подход, № 6, с. 61–69.

Ильина Н.Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности, № 7, с. 80–86.

Корчажкина О.М. Построение рефлексивной модели современного учителя, № 3, с. 65–70.

Романова О.В. Модель формирования профессиональной компетентности учителя, № 2, с. 63–70.

Ситникова О.В. Проблемы «естественнизации» гуманитарного образования (на примере музыкальной подготовки в вузе), № 5, с. 74–80.

Шаронова Е.Г. Модель социально-экологического воспитания будущего учителя, № 4, с. 38–44.

СЛОВО РЕКТОРА

Афанасьев В.В. Цель современного университета – человек культуры, № 7, с. 87–93.

Илькевич Б.В. Проблемы и перспективы развития художественно-промышленного образования, № 6, с. 80–88.

Калмыков С.В. Подготовка педагогических кадров в университете, № 8, с. 80–88.

Колесников А.К. Взаимосвязь характеристики структуры образовательной программы и ее ресурсного обеспечения, № 2, с. 79–85.

Миронов Б.Г. Инновационная направленность – фактор конкурентоспособности педвуза, № 1, с. 63–73.

Хроменков П.Н. Высшее учебное заведение: от проблем финансирования до проблем профилактики конфликтов, № 3, с. 76–89.

Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции, № 4, с. 45–53.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Бозиев Р.С. Проблемы подготовки педагогов в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования, № 1, с. 74–96.

«Педагогическое образование в условиях современных цивилизационных вызовов», № 10, с. 54–74.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Абаев А.М. Становление отечественной системы дополнительного образования, № 4, с. 61–67.

Аверьянов Ю.И. Зарождение обществоведческого образования в дореволюционной России, № 1, с. 97–106.

Андреева И.Г. Анатомия и физиология как учебный предмет в российской школе конца XVIII – начала XX в., № 5, с. 81–90.

Беленчук Л.Н., Прокофьева Е.А., Чмелёва Е.В. Развитие идей М.В.Ломоносова в отечественной педагогике XIX в., № 2, с. 86–94.

Богуславский М.В. Педагогическое мировоззрение А.И.Герцена, № 3, с. 90–98.

Володина Л.О. Правовое регулирование семейного воспитания в России (вторая половина XIX – начало XX в.), № 6, с. 89–94.

Герш Б.Г. Школа Алферовых, № 10, с. 87–92.

Гончаров М.А. Профессиональное становление учителей в России в 1860–1910-е гг., № 1, с. 106–112.

Егоров О.Г. Педагогические взгляды М.Е.Салтыкова-Щедрина, № 8, с. 94–105.

Заварзина Л.Э., Глазнева Т.А. Педагогические идеи В.Ф.Одоевского, № 6, с. 94–100.

Иванова С.В. Осмысление педагогического наследия М.В.Ломоносова в современной науке, № 2, с. 98–104.

Новичков В.Б. Образовательный идеал в контексте социокультурного развития дореволюционной России, № 4, с. 54–61.

Перминова Л.М. Дидактическое наследие М.В.Ломоносова: современный взгляд, № 2, с. 94–98.

Помелов В.Б. Основоположник дошкольного воспитания, № 9, с. 93–100.

Помелов В.Б. Просвещенческая деятельность А.И.Герцена в Вятской губернии, № 3, с. 98–104.

Савина О.А. «Малининский институт» (к 140-летию со дня основания Московского учительского института), № 8, с. 89–94.

Савченко Т.А. Взаимодействие семьи и школы по Я.А.Коменскому, № 5, с. 90–93.

Семячко Л.Н. Вклад И.И.Срезневского в развитие школьного образования, № 7, с. 102–108.

Снапковская С.В. Модели национального образования в конце XIX – начале XX вв. (на общероссийском и белорусском материале), № 7, с. 94–102.

Хабеев Т.Н. Дискуссия отечественных педагогов о национальной школе на рубеже XIX–XX вв., № 4, с. 68–72.

Чернявская Н.Э. М.К.Цебрикова о работе К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», № 10, с. 75–87.

Чмелева Е.В. Отечественные педагоги конца XIX – начала XX в. о дошкольном детстве, № 9, с. 100–108.

Щербаков Р.Н. Мы все вышли из школы Иоффе, № 8, с. 105–112.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Боревская Н.Е. Обеспечение доступности и привлекательности среднего профессионального образования в КНР, № 7, с. 109–119.

Гергокова Ж.Х. Реформирование государственной общеобразовательной системы штата Виктория (Австралия) как инновационный процесс, № 4, с. 73–81.

Данилова Л.Н. Реформирование австрийской школы в XXI в., № 6, с. 101–107.

Куликова Ю.П. Формы межвузовского сотрудничества за рубежом, № 9, с. 109–112.

Кусаинов А.К. Состояние и перспективы системы образования Республики Казахстан, № 1, с. 113–118.

Ломакина И.С. Европеизация образовательной политики, № 3, с. 113–120.

Неборский Е.В. Интеграция образования, науки и производства в зарубежных университетах: история, формы, перспективы, № 7, с. 119–126.

Рыбакова Л.Н. Подростковое пьянство: восприятие проблемы в России и Германии, № 5, с. 101–106.

Савина А.К. Оптимизации управления образованием в Польше, № 2, с. 105–115.

Савина А.К. Формирование интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве, № 6, с. 107–116.

Салимова К.И. Пути развития индийской школы, № 3, с. 105–113.

Салимова К.И. Школы арабских стран: общее и особенное (на примере Саудовской Аравии и Сирии), № 5, с. 94–101.

Торопов Д.А. Инновации в профессиональном образовании Германии, № 8, с. 113–120.

Фроликова Е.Н. Католические профессиональные школы для женщин во Франции (XIX в.), № 9, с. 112–114.

Целых М.П. Возникновение и развитие психоаналитического подхода в социальной работе США, № 10, с. 93–102.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Бим-Бад Б.М., Егорова Л.И. Теория первоначального становления человека, № 1, с. 30–38.

Куликова С.В. Генезис теории и практики национального образования в России, № 1, с. 17–30.

Лукацкий М.А. Постоянно действующий теоретико-методологический семинар при Президиуме РАО, № 4, с. 82–99.

Мартиросян Б.П., Шаповалова И.А., Рубцова Н.Е. Экспериментальные площадки Российской академии образования как ресурсные центры инновационного развития, № 10, с. 103–110.

Полонский В.М. Терминологические игры и их последствия, № 10, с. 111–116.

Челтыбашев А.А. Будущее создаем сегодня, № 10, с. 116–121.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Бирженюк Г.М. Педагогика постижения культуры, № 2, с. 116–121.

Ермольева Э.Г. Взгляд на мировое образование: международные обзоры, № 2, с. 121–125.

Колесникова И.А. Развитие личности в образовательном процессе, № 9, с. 115–117.

Комисарова Н.А. Соотношение теории и практики музыкального образования, № 2, с. 126.

Корнетов Г.Б. Постигание истории российского образования, № 3, с. 121–125.

Орлов А.А. Актуальная и содержательная книга, № 1, с. 119–125.

Тарантей В.П. Исследования в области межкультурного образования, № 6, с. 117–121.

Филонов Г.Н. Активно-созидательная миссия социальной педагогики в сельских поселениях, № 8, с. 121–122.

ПЕДАГОГИКА И ЖИЗНЬ

Агаев Д.Р. Развитие школьника – главная задача процесса обучения, № 8, с. 123–125.

Курбанов М.Ш. Организация творческой познавательной деятельности учащихся, № 8, с. 125–126.

Морозова Т.Б. Формирование личности подростка в Близнецовом центре, № 1, с. 126.

ПОЛЕМИКА

Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Дискуссии о путях повышения качества диссертационных исследований по педагогическим наукам: ищем согласие?, № 4, с. 116–126.

Роберт И.В. Автореферат должен полностью отражать содержательную суть исследования и вклад соискателя в науку, № 4, с. 111–115.

Шадриков В.Д., Розов Н.Х., Боровских А.В. Автореферат полностью отражает..., № 4, с. 100–111.

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Бауэр Е.А. Сопровождение психолого-социальной адаптации подростков-мигрантов, № 5, с. 115–117.

Бельчусов А.А. Межличностное сетевое общение с учителями, № 5, с. 109–112.

Боков Е.В. К вопросу о разработке современных педагогических технологий, № 9, с. 118–120.

Булдыгина С.В. Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской и проектной деятельности, № 9, с. 122–124.

Дубинина Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина, № 5, с. 122–124.

Лопсонова З.Б., Халудорова Л.Е. Стажировка как фактор развития потенциала учителя, № 9, с. 121–122.

Мезенева О.В. Формирование психолого-педагогической культуры магистров в техническом вузе, № 5, с. 112–114.

Разумовский В.А. Формирование управленческой компетентности педагогических кадров, № 5, с. 107–109.

Славутская Е.В. Гендерные особенности учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, № 5, с. 117–119.

Торыбаева Ж.З. О педагогических технологиях формирования здорового образа жизни школьников, № 5, с. 119–121.

ЮБИЛЕЙ УЧЕНОГО

В.А.Болотову – 60 лет, № 6, с. 125–126.

Лазареву В.С. – 65 лет, № 5, с. 125–126.

Патриарх отечественной педагогики, № 6, с. 122–124.