

**СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА
«ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»
в 2011 г.**

Абрамов Р. Н.

«Академический оплот» и «административное ядро»: рождение и рост предпринимательских университетов. Рецензия на монографию Б. Р. Кларка «Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации» – № 3, с. 279

Андрюшков А. А.

Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее – № 3, с. 287

Вахитов Р. Р.

Академическая стипендия: за и против (О системе высшего образования российского служилого государства) – № 4, с. 306

Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д.

Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы – № 1, с. 99

Ветчинова М. Н., Герасенкова П. В.

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в 90-е годы XIX в. – в начале XX в. – № 3, с. 261

Вивек В., Саксениан А. Л., Фримен Р., Салкевер А.

Утечка лучших умов мира: иммигранты – новые предприниматели Америки (пер. с англ. Н. Микшиной) – № 1, с. 220

Губа К. С.

Publish or perish, или Развенчание меритократии в науке – № 3, с. 210

Деркач А. М.

Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста – № 4, с. 214

Долгова Е. А.

Образовательная концепция Русской высшей школы общественных наук в Париже – № 2, с. 268

Дуглас Д.

Новый мировой порядок в высшем образовании: как и почему правительства создают структурированные рынки возможностей (пер. с англ. Н. Микшиной) – № 1, с. 73

Егерев С. В.

Как привлечь Бернулли? – № 4, с. 202

Жарова Е. Ю.

Университетские уставы 1803-1804 гг. – № 4, с. 268

Зиил Н.

Реформы высшего образования в Европе на примере Фрайбургского университета (пер. с англ. О. Подольского) – № 1, с. 114

Зубанова Л. Б.

Проектно-ориентированные стратегии современного образования: анализ исследовательских инициатив в регионах – № 3, с. 226

Ивенских А. В., Ивенских И. В.

Формирование культуры ответственности как основы создания системы качества образования в школе – № 4, с. 53

Калинина Е. А.

Училища Министерства государственных имуществ в системе народного просвещения – № 1, с. 229

Ковалева Г. С., Денищева Л. О., Шевелева Н. В.

Педвузы дают высокое качество математического образования, но их выпускники не спешат в школу (по результатам ТЕЙБ-М) – №4, с. 124

Ковалева Т. М.

Оформление новой профессии тьютора в российском образовании – № 2, с. 163

Константиновский Д. Л.

Школа и «внешние» факторы – № 4, с. 245

Коул М.

Культура в контексте междисциплинарных научных исследований в области образования (пер. с англ. С. Кучковской) – № 3, с. 138

Крулл В.

Стимулирование конкуренции и креативности в сфере высшего образования Германии и Европы (пер. с англ. С. Кучковской) – №2, с. 151

Кузьмина Ю. В., Тюменева Ю. А.

Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик – № 3, с. 164

Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д., Захаров А. Б.

Российская школа: альтернатива модернизации сверху – № 3, с. 5

Лебедев О. Е.

Новый взгляд на образовательные стандарты. Рецензия на книгу В. К. Загвоздкина «Теория и практика применения стандартов в образовании» – № 4, с. 291

Лытаева М. А., Талалакина Е. В.

Academic skills: сущность, модель, практика – № 4, с. 178

Любжин А. И.

Бюрократия и наука: что может дать средней школе их симбиоз? – № 3, с. 237

Любжин А. И.

Полемика о проекте стандарта старшей школы – № 2, с. 183

Любимов Л. Л.

Что мешает нашей стране улучшить качество школьного образования? – № 4, с. 11

Любимов Л. Л.

Эффективный инструмент создания Новой школы – № 2, с. 193

Мурshed М., Чийоке Ч., Барбер М.

Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться (пер. с англ. Н. Микшиной, Е. Шадринной) – № 1, с. 7; № 2, с. 5

Нежнов П. Г., Карданова Е. Ю., Эльконин Б. Д.

Оценка результатов школьного образования: структурный подход – № 1, с. 26

Панова А. А., Юдкевич М. М.

Система постоянного найма в университете: модели и аргументы – № 1, с. 44

Пенская Е. Н.

Весь Любимов – № 4, с. 6

Пенская Е. Н.

Книжная полка – отражение воспитательных и образовательных процессов – № 4, с. 67

Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д.

Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах – № 4, с. 148

Польдин О. В., Силаев А. М.

Сравнение образовательных программ по результатам ЕГЭ зачисленных студентов – № 3, с. 192

Польдин О. В., Юдкевич М. М.

Эффекты сообучения в высшем образовании: обзор теоретических и эмпирических подходов – № 4, с. 106

Прахов И. А.

Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? (обзор подходов) – № 1, с. 143

Радаев В. В.

Как написать академический текст – № 1, с. 271

Рамендик Д. М.

Психологические маркеры успешности в научной работе у студентов-биологов – № 1, с. 161

Реморенко И. М.

Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования – № 3, с. 54

Смит З.

Это загадочное поколение (пер. с англ. С. Кучковской) – № 1, с. 244

Филановская Т. А.

Хореографическое образование в России первой половины XIX в.: специализированная образовательная модель – № 2, с. 253

Фрумин И. Д.

Дорожная карта для реформаторов (вместо предисловия к русскому изданию доклада М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбера) – № 1, с. 5

Фрумин И. Д.

Интеллектуальная нищета высоких стремлений – № 4, с. 27

Фуллан М.

Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) – № 4, с. 79

Хед С.

Что угрожает британским университетам? (пер. с англ. Л. Трониной) – № 2, с. 282

Хекман Д.

Политика стимулирования человеческого капитала (пер. с англ. Е. Покатович) – № 3, с. 73

Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И.

Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников – № 2, с. 123

Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л.

Стратегии создания учебных планов по социологии в региональных университетах – № 2, с. 236

Шнейдер М. Я.

Российское образование – гуманитарный или технократический проект? – № 4, с. 58

Шовье С.

Академическое развитие с космополитической точки зрения (пер. с франц. А. Ястребцевой) – № 1, с. 259

Шпилев Д. А., Иудин А. А.

Социальные реформы в современной Германии: проблема неравенства в системе образования – № 1, с. 125

Высшее профессиональное образование (данные статистики и Мониторинга экономики образования) – № 1, с. 172

Дошкольное образование – статистическая оценка – № 4, с. 231

Создание государственных и муниципальных автономных учреждений (обзор практики) – № 1, с. 192

Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования (по данным Мониторинга экономики образования 2010 г.) – № 3, с. 244

Школьное образование – данные статистики и Мониторинга экономики образования – № 2, с. 204